

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Культура педагога как условие формирования толерантности младших школьников

Ширванян Аревик Эрниковна

Кандидат наук

ГОУ ВПО СГПИ, Специальной педагогики, Ставрополь, Россия

E-mail: ashot-8888@mail.ru

Распад традиционных экономических, политических, общественных структур, межнациональные конфликты и войны, кризис политической власти, ориентация экономики на рыночные отношения вызвали мощный накал социальных проблем, негативные явления в духовной жизни общества, отдельного человека, породили настораживающую тенденцию к национальной нетерпимости и разобщенности, обострили проблемы адаптации человека в инокультурной среде.

Анализ научной литературы, сочетающийся с изучением педагогической и психологической практики, показывает, что в условиях крушения официальной идеологии, системы ценностей, социально-экономических изменений и политических преобразований, происходящих в нашем обществе, востребован человек с возросшим чувством собственного достоинства, высоким уровнем культуры общения, ориентированный на сотрудничество, толерантно относящийся к взглядам других людей. В этих условиях формирование толерантности, как подчеркивается в Концепции модернизации российского образования, является одной из важнейших задач.

Учитывая, что одним из главных условий формирования толерантности у младших школьников является профессиональная компетентность и толерантная культура самого учителя, перед формирующим экспериментом была проведена подготовка педагогических работников к реализации процесса формирования толерантности учащихся посредством педагогического общения.

Теоретический анализ литературы и результаты констатирующего эксперимента явились основанием для организации дальнейшей опытно-экспериментальной работы, позволили обосновать и проверить педагогические условия повышения компетентности учителя начальных классов к педагогическому общению как условию формирования толерантности у младших школьников.

Перед проведением обучающей работы мы провели опрос педагогов с целью определения уровня их потребности учителей в саморазвитии, их открытости для восприятия новой информации, готовности изменить сложившиеся за годы работы стереотипы, ожиданий от программы повышения квалификации и т.д.

По результатам исследования более 60 учителей продемонстрировали выраженную потребность в развитии и склонность к профессиональному росту при организации соответствующих условий. Смысл повышения квалификации респонденты видят в расширении своего кругозора (67,2%), повышении культуры педагогического общения (52,1%), технологиями формирования толерантности у школьников (43,0%), основ опытно-экспериментальной работы (12,2%). Основными стимулами повышения квалификации для учителей явились повышение требований к современному педагогу (49,5%), администрации школы (38,0%), учащихся (33,2%), разряда (11,1%).

В ходе исследования мы пришли к выводу, что в структуре компетентности учителя к педагогическому общению необходимо выделить мотивационный, информационно-содержательный, операционально-технологический, рефлексивный и эмоционально-волевой компоненты, которые могут находиться на высоком, среднем и низком уровне сформированности. Реализация цели и задач повышения компетентности учителей к данному виду деятельности осуществлялась путем применения комплекса современных организационных форм, методов и технологий обучения учителей.

Разработанная и реализованная нами программа повышения компетентности учителей начальных классов к педагогическому общению как условию формирования толерантности младших школьников носила целостный, системный характер и включала в себя методическую работу в школе, этапы курсовой подготовки и межкурсового периода, а также последовательные, взаимообусловленные учебные модули, адекватные образовательному запросу учителя и уровню развития его компетентности.

При реализации программы использовались различные организационные формы работы: лекции, семинары, практикумы, тренинги, дискуссии, анализ педагогических ситуаций, консультации, деловые игры, мастерские, посещение открытых занятий и др. Также нами был разработан и апробирован спецкурс для учителей начальных классов «Основы успешного формирования толерантности младших школьников в процессе педагогического общения».

Так, наибольшего развития достигла сформированность информационно-содержательного и операционально-технологического компонентов (прирост 37,7 и 29,7 соответственно). Вероятно это связано с тем, что выраженность мотивационного компонента была достаточно высокой еще до проведения опытно-экспериментальной работы, а развитие таких качеств и свойств педагога, как рефлексия, эмпатия, эмоциональная устойчивость, терпимость, выдержка требуют более длительного пути формирования.

Таким образом, полученные данные позволяют утверждать, что проведенная научно-методическая работа по повышению квалификации учителей начальных классов стала действенным фактором личностно-профессионального становления педагогов, повышения их коммуникативной компетентности как условия формирования толерантности младших школьников. Важным подтверждением результативности предложенной системы является повышение уровня толерантности у младших школьников, обучающихся у учителей, прошедших повышение квалификации в рамках разработанной системы.

Литература

1. Литература

1. Маркова А.К. Психология труда учителя. / А.К. Маркова – М., 1993.
2. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторский - СПб.: Питер., 2004.

Слова благодарности

Огромное спасибо всем организаторам конференции.