

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**Организация образовательных ресурсных центров на территории Ставропольского края, как условие доступности получения качественного образования школьниками сельской местности.**

**Оганесян Елизавета Георгиевна**

*Студент*

*Ставропольский государственный университет, Географический факультет,*

*Ставрополь, Россия*

*E-mail: Dido111@mail.ru*

Ресурсные центры необходимы для обучения учащихся однопрофильных учреждений НПО и профильного обучения учащихся школ. Эти учреждения начального профессионального образования, создаются на базе наиболее продвинутых образовательных учреждений, имеющих опыт экспериментальной деятельности.

Система ресурсных центров представляет собой многоуровневую территориальную структуру, включающую:

1) федеральные отраслевые специализированные ресурсные центры (ОСРЦ), создаваемые на базе ведущих вузов и научно-исследовательских институтов отрасли;

2) региональные окружные ресурсные центры (РЦФО), создаваемые на базе ведущих университетов отрасли в регионах, являющихся центрами федеральных округов;

3) региональные ресурсные центры (РРЦ, РИЦ, РЦИО), создаваемые в других субъектах Федерации на базе наиболее развитых сточки зрения информатизации учреждений образования;

4) межрайонные, муниципальные и межшкольные методические ресурсные центры (МРЦ, ММЦ), создаваемые для информационного обеспечения и технической поддержки информатизации образовательных учреждений общего и среднего профессионального образования[1,2].

В рамках реализации проекта «Информатизация системы образования» в Ставропольском крае открыты и функционируют региональный координационный центр (РКЦ) и 20 ресурсных межшкольных методических центров (ММЦ) по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

Для того чтобы сделать анализ развития системы ММЦ на территории субъекта РФ (на примере Ставропольского края), была использовано уравнение Беккманна-Парра. В классической теории центральных мест существуют четкие пропорции между населением центральных мест, принадлежащих смежным уровням иерархии. Эти пропорции выражены уравнением:

$$P(m) / P(m+1) = (K-k)/(1-k), \text{ где}$$

$P(m)$  – население центральных мест уровня иерархии  $m$  (уровни нумеруются сверху),

$P(m+1)$  – то же для следующего, нижележащего уровня  $m+1$ ;

$k$  – доля центрального места в населении обслуживаемой им зоны,

$K$  – избранный вариант системы центральных мест (3, 4 или 7).

Нами была сделана попытка расчетов рациональной территориальной организации

ресурсных центров, используя потенциал ММЦ, школ – победителей НПО и транспортной доступности к этим центрам школьников сельской местности.

После расчетов, все полученные данные были перенесены на карту, на которой были выделены населенные пункты, имеющие наиболее целесообразное территориальное расположение образовательных центров.

Сравнение карт по расположению ММЦ, школ – победителей НПО и ресурсных центров по формуле дало возможность сделать следующие выводы:

- не все населенные пункты попадают в зону расположения ресурсных центров, это объясняется тем, что наиболее удобное расположение должно быть в радиусе 12 км.

- не во всех районах Ставропольского края фактическое расположение ММЦ удобно, относительно расположения всех населенных пунктов с учебными заведениями. Например, на территории некоторых районов многие села находятся в достаточной удаленности, в среднем в часе езды до ММЦ, что делает не всегда возможным его использование для базового ресурсного центра школьниками этих районов.

Возможно, решение данной проблемы кажется простым, но на самом деле существует ряд сложностей, связанных с этим. Наиболее важной из них является финансовая проблема, поскольку не выделяется достаточное количество средств, для малокомплектных школ, где обучается около 200 человек. Также необходимо учитывать транспортную доступность.

Таким образом, достаточно явно выражена проблема обеспечения всех учащихся (особенно малых сельских школ) возможности для полноценного и качественного получения образования. Так, с 2007 г. получила распространение система централизованного тестирования, совершенствуется система проведения краевых олимпиад, поддержки и развития талантливых школьников, являющиеся эффективными формами работы по повышению и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Отсюда вывод: наличие и доступность ресурсных центров в крае просто необходима.

Однако, можно выделить районы Ставропольского края, которые находятся в более благоприятном положении и в которых (следуя расчетам) все населенные пункты имеют возможность обучаться на базе образовательных ресурсных центров.

Для районов, находящихся в худшем положении, существует возможность для решения данной проблемы. В Ставропольском крае есть учебные заведения, являющиеся победителями национального проекта «Образование». На их базе возможна организация ММЦ.

Карты, которые были созданы в процессе изучения данной проблемы, помогли наглядно представить ситуацию и предложить возможные пути решения. Сегодня из территорий некоторых районов было бы легче добираться до ресурсных центров, находящихся в соседних районах, поэтому необходимо, чтобы на территории Ставропольского края была единая территориальная организация образовательных ресурсных центров.

Для проведения количественного и качественного исследования данного вопроса необходимо: рассмотреть все районы на территории Ставропольского края, составить карты с наиболее целесообразным территориальным расположением всех ресурсных центров и объединением их в единый РРЦ Ставропольского края.

Учитывая постоянную миграцию населения, можно прогнозировать развитие ММЦ в населенных пунктах, в которых сегодня маленькая численность населения. Но для подтверждения данного прогноза, необходимо отследить отток и приток населения

Ставропольского края на протяжении нескольких лет в каждом из районов. Это и будет задачей, которую необходимо решить, и над этим будет продолжаться работа.

Говоря о межшкольных методических центрах, необходимо учитывать, что это также компонент многоуровневой образовательной территориальной структуры, куда входят: федеральные отраслевые специализированные ресурсные центры, региональные окружные ресурсные центры, региональные ресурсные центры. Они будут связаны с федеральными ресурсными центрами, создаваемыми Министерством образования Российской Федерации. В результате будет создана сеть ресурсных центров различного уровня для поддержки процесса обучения школьников в условиях информатизации образования.

### **Литература**

1. Ломакина Т.Ю. Ресурсный центр как единица системы профобразования // Профессиональное образование. 2006. № 12. С. 2-4.
2. Фирсов Г.А., Платонова Т.И. Организационно-правовая форма ресурсных центров // Профессиональное образование. 2006. № 12. С. 4, 5.
3. <http://www.lexed.ru/>
4. <http://www.edu.ru/>

### **Слова благодарности**

Спасибо за организацию международной конференции. Надеюсь вас заинтересует данная работа и мне предоставится возможность представить весь материал и созданные в процессе карты.