

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Гражданское воспитание школьников посредством школьного музея

Жакупова Дана Сункарбековна

Студент

ПГПИ - Павлодарский государственный педагогический институт, Факультет естествознания, Павлодар, Казахстан

E-mail: tomi_91@mail.ru

Новые условия во всех сферах развития общества требуют от каждого человека умение ориентироваться и действовать в динамичной среде, сохранив при этом любовь к Родине, нравственную воспитанность, способность к самопознанию и самосовершенствованию. В реализации задач, поставленных перед обществом, немаловажное значение играет формирование у подрастающего поколения гражданственности. Формирование гражданина в условиях обретения независимости, смены политико-экономической, идеологической ориентации является наиболее актуальной потребностью суверенного государства Республики Казахстан и одним из важнейших условий духовного возрождения народа[n1]. Произошедшие изменения обуславливают необходимость перестройки отечественной общеобразовательной школы и кардинального изменения в вопросах гражданского воспитания. В своем послании «Казахстан - 2030» Президент Республики Казахстан Н. А. Назарбаев обозначил основные направления устойчивого развития страны и подчеркнул, что одной из актуальнейших политических проблем нашего государства является «формирование новой Казахстанской гражданственности, которая подразумевает, что народ Казахстана должен стать общностью граждан разных национальностей, а не некой новой этнической общностью», и что люди разных национальностей, проживающие в Казахстане, должны ощущать себя гражданами Казахстана[n2].

Основным противоречием школьного образования в условиях гуманизации и демократизации является потребность формирования личности с гражданским мышлением и культурой гражданского поведения с одной стороны и недостаточным обеспечением современной системы гражданского воспитания с учетом внутренней активности личности и её потребности и способности к саморазвитию. Решение этого противоречия возможно через обеспечение целенаправленного гражданского воспитания. В условиях формирования новой государственности эта проблема требует переосмысления целей и задач, содержания, форм и методов патриотического и гражданского воспитания[n3]. Необходимость воспитания гражданственности у учеников средних общеобразовательных школ на основе школьного музея, с учетом примеров подвигов народных героев подчеркивает актуальность проблемы исследования.

В настоящее время школьное историческое краеведение занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно-исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Большую роль в решении педагогических задач играет краеведческий музей. Более значи-

мую роль, в связи с этим, выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений [п4].

Школьный музей боевой и трудовой славы – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения истории, жизни школы, города, массового вовлечения учащихся в гражданскую и патриотическую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в историко-краеведческой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой. Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. Историко-краеведческое воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной среды.

Исследование и разработка проблемы гражданского воспитания школьников посредством школьного музея осуществлялась нами в течение четырех лет на базе средней общеобразовательной школы № 2 г. Павлодара, где автор сначала училась, а затем проходила педагогическую практику как студентка Павлодарского государственного педагогического института. В процессе научного исследования нами раскрыта специфика и содержание роли школьного музея в гражданском воспитании школьников; исследована роль и место школьного музея в гражданском становлении детей; учтены особенности гражданского развития личности школьника, разработана программа работы школьного музея и определены пути повышения эффективности гражданского воспитания при непосредственном участии в нем школьных музеев.

Применение разработанной нами программы школьного музея по гражданскому воспитанию школьников показало что правильная и систематическая организация работы школьного музея способствует полноценному гражданскому становлению личности школьников.

Литература

1. Литература
2. 1. Гражданское самосознание как ведущий фактор гражданского воспитания // Вестн. КазНПУ им. Абая. – 2007. – № 2 (14). – С. 92.
3. 2. «Стратегия развития Казахстана до 2030 года: проблемы и пути их реализации». Алматы, 1998.
4. 3. Нурғалиева А.К. Теоретико-методологические основы формирования гражданской ответственности будущих учителей в современных условиях. Автореф. дис. ... докт. пед. наук: 13.00.01. Алматы, 2006.
5. 4. Столяров Б. А. Музейная педагогика: история, теория, практика. Высшая школа, М., 2004.