

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Информационные образовательные технологии в работе со студентами педагогических вузов

Помянтовский Алексей Николаевич

Аспирант

*Таганрогский государственный педагогический институт, Социальной педагогики ,
Таганрог, Россия*

E-mail: pomantovsky@mail.ru

В настоящее время Россия развивается в насыщенном информационном поле, при этом медиа представляют синтез интерактивных систем. Развитие и внедрение компьютеризации происходит такими темпами, о которых ранее только мечтали. Недалеко то время, когда современный студент будет получать до 90из сети.

Актуальность этой проблемы рассматривалась в трудах таких ученых, как П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, В.В.Давыдова, Э.В.Эльконина, Э.В.Ильенкова и др., а сущность информационной компетентности была раскрыта в трудах медиапедагогов современности, таких как Равенна Д. , Хуторского А.В., Дахина А.Н, Tyner K., Schludermann W. , Waacke D. и др. отечественных и зарубежных ученых.

Понятие «информационная компетентность» и «информационная культура» являются базовыми в информационно - культурологическом подходе. Американская исследовательница Tyner K.[1] приводит определение «информационной грамотности» как «способности находить, оценивать и эффективно использовать информацию в личной и профессиональной деятельности».

Нами было проведено исследование уровня информационной компетентности студентов будущих социальных педагогов. Исследование проводилось на базе факультета Социальной педагогики Таганрогского Государственного Педагогического института. Исследование осуществлялось в течение 5 лет в период с 2004 по 2009 годы, в исследовании приняли участие 130 студентов II и III курсов факультета Социальной педагогики ТГПИ. Были созданы 2 группы, одна экспериментальная - 90 студентов и одна контрольная- 40 студентов. Основным методом исследования был обучающий эксперимент, обеспечивающий объективность и доказательность проверки. Обучающий эксперимент проходил с сентября 2006 года по декабрь 2009 в рамках преподавания спецкурса «Основы информационной компетентности социального педагога» и проведения программы «Intel Обучение для будущего». В экспериментальной группе студентов проводились спецкурс «Основы информационной компетентности социального педагога» и программа «Intel Обучение для будущего». В контрольной группе проводилась только программа «Intel Обучение для будущего». Однако, это не означает, что данная программа не эффективна. Данная программа зарекомендовала свою эффективность для повышения общей компьютерной грамотности. Но её использование для развития информационной компетентности социального педагога не достаточно. Спецкурс «Основы информационной компетентности социального педагога» необходим для повышения уровня именно информационной компетентности. Нами были разработаны примерные уровни развития информационной компетентности. При разработке уровней компетентности нами были использованы материалы системы EDSL. The European

Computer Driving Licence (ECDL - Европейские компьютерные права) - ведущая мировая сертификация навыков владения персональным компьютером. На основе опросников и тестов ECDL нами были разработаны три специальных авторских опросника, при помощи которых диагностируется уровень информационной грамотности студента. Основываясь на опросниках, мы создали оригинальные тесты для выявления уровней информационной компетентности. Первый опросник включает 30 вопросов, и помогает характеризовать общую ориентацию студента в информационной среде - наличие Интернета, компьютера. Второй опросник включает 21 вопрос и выявляет технические навыки студентов во взаимодействии с компьютерными технологиями. Третий опросник включает 50 вопросов и диагностирует уровень информационной компетентности студентов. Опросы проводились в начале эксперимента и в его конце. Нами было предложено III базовых уровня (медиа) информационной компетентности.

I уровень - низкий уровень, базовый, информационно-ознакомительный уровень. II уровень - средний уровень, функциональный уровень. III уровень - высокий уровень, системный, творческий уровень.

Описывая эти уровни можно сказать, что

I уровень - низкий, базовый уровень, информационно-ознакомительный уровень, базовый уровень - это общие знания студента о структуре компьютера, использование компьютера для развлекательных и иных не образовательных целей. II уровень - средний уровень, функциональный уровень - это работа на компьютере на уровне среднего пользователя. Знание минимальных навыков в работе с операционной системой и работа в сети Интернет. Получение необходимой образовательной информации. III уровень - высокий, системный, творческий уровень - это работа со всеми приложениями, работа в Интернете, а так же использование компьютера и сети Интернет для создания авторского информационного продукта.

Информацию о проектах и сами проекты можно найти на сайте <http://www.socpedintelproject>

Тесты были проведены в экспериментальной группе (90 студентов) и в контрольной группе (40 студентов). Рост показателей, в конце эксперимента подтвердил, что произошло изменение уровней в экспериментальной группе у большинства студентов с I уровня до II уровня (58 студента из 90, что составило 64% всех испытуемых в экспериментальной группе), а у некоторых до III уровня (32 студента из 90, что составило 36% испытуемых в экспериментальной группе). Изменения в контрольной группе по окончании эксперимента не так значительны. В контрольной группе наблюдается изменения с I на II уровень (14 студентов из 40 - 35% экспериментальной группы) информационной компетентности и лишь небольшой процент на III уровень (8 студентов из 40, что составило 20% испытуемых в экспериментальной группе).

Конечно, развитие информационной компетентности не сводится к компьютерной грамотности. Однако, используемая нами классификация оказалась вполне эффективна для выявления уровней развития информационной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп. Данный анализ доказал продуктивность разработанного нами спецкурса.

Литература

1. Tyner K. (1998) Literacy in a Digital World Mahwah, New Jersey Lawrence Erlbaum Associates, Publishers. London.

Конференция «Ломоносов-2010»

Слова благодарности

Благодарю своего научного руководителя проф. Гура Валерия Васильевича за помощь в подготовке тезисов