

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование жизнетворческих ценностей старшеклассников в учебно-воспитательном процессе педагогического лица

Бордюк Владимир Николаевич

Кандидат наук

*Ровенский государственный гуманитарный университет, Факультет психологии,
Ровно, Украина*

E-mail: vmb82@yandex.ru

Осуществленный анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблемам жизнетворчества личности свидетельствует об интегративности этой проблемы, которая выражается в разных подходах к определению основных понятий: «ценность», «жизненный путь», «ценностные ориентации», «жизнетворчество», «жизнетворческие ценности».

Жизнетворческие ценности старшеклассников педагогического лица – это относительно стойкая система направленности личности старшеклассника на удовлетворение потребности творческого построения своей жизни и осуществления собственного жизненного проекта, которая реализуется при объективных возможностях педагогического лица как учебном заведении нового типа, которое работает в рамках научно методического комплекса «лицей – университет».

Проанализированы ведущие подходы к проблеме жизнетворчества: философско-антропологический, рефлексивно-гуманистический, деятельный. На их основе сформулирована структура системы жизнетворческих ценностей старшеклассника педагогического лица, которая включает: самоопределение на основе собственных задатков; формирование перспективного жизненного сценария с опорой на самоопределение; достижение в избранной сфере ситуаций успеха; саморазвитие через способность к самоактуализации, самореализации, самоусовершенствованию самоформированию аутентично направленной жизненной позиции профессионального самоопределения старшеклассника с развитием соответствующих рефлексов целей и свободы.

Обоснованно и экспериментально проверены социально-педагогические условия эффективного формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников педагогического лица. Основные из них: диалогичность процессов педагогического взаимодействия учителей и учеников; учет вековых и индивидуальных особенностей старшеклассников; организация деятельности с учетом реализации практики свободы; мотивация творческой активности и профессионального самоопределения лицеистов; повышение компетентности педагогов в вопросах формирования жизнетворческих ценностей; обеспечение адекватности воспитательных влияний учебно-воспитательного процесса педагогического лица на личность ученика.

Технологию создания социально-педагогических условий формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников в учебно-воспитательном процессе педагогического лица представлено в виде функциональной модели, которая включает цель, содержание, принципы, методы, формы, средства, социально-педагогические условия формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников педагогического лица.

Определено, что показатели когнитивного, мотивационно-ценностного и процессуально-деятельного компонентов сформированности жизнетворческих ценностей приобрели позитивную тенденцию в экспериментальных группах, уровень сформированности которых нами определенно как достаточный и высокий, в среднем на 18 количественный рост аналогичных показателей состоялся в среднем на 2,4. Это в свою очередь позволило сделать выводы об эффективности предлагаемой технологии формирования жизнетворческих ценностей старшеклассников в учебно-воспитательном процессе педагогического лица.