

Мотивационная сфера учащихся общеобразовательных школ и школ-интернатов на этапе выбора профессии

Соколова Татьяна Николаевна

студентка

Великолукская государственная академия физической культуры и спорта,

Великие Луки, Россия

E-mail: Tanyavluki@rambler.ru

Психологические аспекты профессионального выбора и становления личности выступают в качестве объекта научного исследования с первого десятилетия XX века, но, несмотря на столь долгий срок изучения, многие вопросы в этой области остаются неизвестными и спорными. С другой стороны, с усложнением мира профессий возникают все новые и новые проблемы, в том числе и в связи с изменениями социальных условий. Поэтому появилась необходимость в более глубоком изучении профессионального самоопределения.

Особая роль в данной проблеме отводится мотивационному фактору. Именно его рациональный учет способствует адекватному выбору профессии и последующей эффективной профессиональной деятельности. Особое внимание необходимо уделить учащимся школ интернатного типа для выработки особого подхода в их профессиональном ориентировании.

На базе общеобразовательных школ и школ-интернатов города Великие Луки была проведена диагностика мотивационной сферы у старших классов на начальном этапе профессионального самоопределения. Использовались следующие диагностические методики: «Диагностика профессиональных намерений учащихся», «Дифференциально-диагностический опросник», Опросник «Мотивы выбора профессии», «Ценностные ориентации личности», «Профессиональная мотивация учащегося», «Определение направленности личности».

Результаты показали наличие противоположных тенденций в развитии мотивационной сферы детей общеобразовательных школ и школ-интернатов. В общеобразовательных школах большая часть детей определилась с выбором профессии, преимущественно выбирают Вуз. В интернатах, дети преимущественно не определились. Популярностью пользуется профессия учитель. Это связано с наглядным примером личности учителя и его значимостью в жизни сирот. Чаще выбирают техникумы или колледжи. Небольшой процент учащихся школ-интернатов выбирают высшие учебные заведения.

Референтным лицом для старшеклассников общеобразовательных школ являются родители или они сами. Ярко выражена направленность на себя, затем на задачу и только потом на взаимодействие. Стремятся к индивидуальным формам работы. У учащихся интернатов наблюдается противоположная тенденция – преобладает направленность на взаимодействие, затем на себя и в последнюю очередь на задачу. Как правило, выбирают коллективную форму работы. Референтным лицом являются учителя и сверстники.

Учащиеся общеобразовательных школ проявляют большую активность в подготовке к будущей профессии и посещении различного рода факультативных занятий. Возможно, это определяется наличием большого спектра возможностей, которых нет у учащихся школ – интернатов. Учащиеся общеобразовательных школ при выборе профессии руководствуются внутренними индивидуально значимыми мотивами, такими как соответствие работы личным возможностям, интерес и творчество в работе, профессия способствует умственному и физическому развитию. Учащиеся школ-интернатов руководствуются внешними мотивами, и, прежде всего, отрицательными:

единственно возможная в сложившихся обстоятельствах, избрана моими друзьями, позволяет ограничиться имеющимся оборудованием. На втором месте учащиеся общеобразовательных школ и школ-интернатов выделяют внешние положительные мотивы выбора профессии: престижность профессии, высокая заработная плата. У детей отличаются также мотивы и будущей профессиональной деятельности. У учащихся общеобразовательной школы ведущим мотивом является мотив достижения профессионального мастерства, в то время как в интернатах учащиеся руководствуются мотивом самоутверждения в труде. Далее в общеобразовательных школах выделяется мотив собственного труда, а у учащихся интернатов мотив социальной значимости труда.

Ценностные ориентации учащихся старших классов независимо от социальной ситуации развития отличаются низкой дифференциацией и располагаются в диапазоне от 3 до 6%. Можно говорить о не четкой структуре ценностей и об отсутствии приоритетов в ценностном ряду.

Таким образом, исследуя основные характеристики мотивационной сферы, можно говорить о наличии существенных различий в мотивационной сфере у учащихся общеобразовательных школ и школ-интернатов на начальном этапе профессионального самоопределения. Также, необходимо отметить благоприятную ситуацию выбора профессии у учащихся общеобразовательных школ и необходимость проведения профориентационной работы у учащихся школ – интернатов.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. (2004) Профориентология: Теория и практика: Уч. пособие для высшей школы. – М.: Деловая Книга, 2004. – 192 с.
2. Чернявская А.П. (2004) Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 96с.