

**Социально-педагогические условия восстановления социального статуса ребенка, испытавшего насилие в семье****Парницина Анастасия Александровна***студентка**Орловский государственный университет, Орёл, Россия**E-mail: abasha@list.ru*

Проблема, касающаяся реабилитации детей, перенесших насилие в семье, является одной из самых актуальных в современном обществе. Эта категория детей в силу их личностной деформации требует к себе особого индивидуального социально-педагогического подхода. Поэтому для более успешного восстановления их социального статуса как личности, члена коллектива (сверстников, одноклассников, ближайшего социального окружения) специалисту (педагогу-психологу, социальному педагогу, социальному работнику и т.п.) необходимо в работе соблюдать ряд социально-педагогических условий.

1. Специалист должен быть корректным в проявлении своих чувств к ребенку, не форсировать близкие физические контакты с ним. Необходимо показать, что он признает и уважает личное физическое и эмоциональное пространство ребенка, его права и чувства. А также он должен дать понять ребенку, что имеет собственное личностное пространство, чтобы ему легче было определить границы своего.

2. Специалисту необходимо уделять постоянное, регулярное, целенаправленное внимание ребенку. Общаясь с ним, он должен стараться находиться на его уровне, чтобы ему не приходилось смотреть на вас снизу вверх. Взрослые не всегда понимают, что, разговаривая с ребенком с «высоты своего положения», они вынуждают его постоянно чувствовать зависимость и неравенство. Поэтому, разговаривая с маленьким ребенком, чаще присядайте перед ним или приподнимайте его на высокие предметы, чтобы общение происходило «глаза в глаза».

3. Если ребенок ведет себя не так, избегайте сравнений с более благополучными сверстниками, так как дети – жертвы насилия в семье обычно испытывают чувство неуверенности в себе, заброшенности и ненужности, очень ревниво и болезненно реагируют, если хвалят других, воспринимают эту похвалу как проявление нелюбви и напоминания об их собственной «плохости». Лучше сравнить поведение ребенка вчера с его поведением сегодня, акцентируя внимание на положительные моменты. Вместе с тем важно подчеркивать его сходство с другими детьми, не подвергшимися насилию, чтобы снять ощущение своей исключительности.

4. Отношения должны строиться не в рамках директивно-дисциплинарной модели «взрослый требует – ребенок подчиняется требованиям», а на основе ненасильственного взаимодействия, с ориентацией на личность воспитанника.

5. Необходимо чаще ставить ребенка в ситуацию выбора. Он должен иметь право самостоятельно делать выбор и принимать решения настолько часто, насколько это возможно, так как насилие совершали против его воли, и теперь ребенок очень болезненно реагирует, когда его заставляют делать то, что он не желает.

6. Специалист должен определить, что беспокоит ребенка больше всего и чем следует заняться в первую очередь. Попробуйте сформулировать основную проблему. Составьте, если это возможно совместный план действий по разрешению проблем, вызванным насилием.

7. Уделяйте особое внимание развитию у ребенка навыков самообслуживания, самостоятельности.

8. Не заставляйте ребенка, пережившего стресс, насильно есть, если он отказывается от еды или оставляет ее за щекой. Ребенок станет менее тревожным, и это пройдет.

9. Стремитесь развивать у ребенка сопереживание и сочувствие к другим людям, животным. В общении с ребенком, подавленным эмоциональным насилием, старайтесь использовать механизм «отраженного слушания». Покажите, что вы действительно слышите его. Старайтесь более точно и мягко передать мысли ребенка. Но при этом избегайте давать оценку словам и действиям ребенка.

10. Социальному педагогу следует обеспечивать безопасность ребенка и создавать условия для восстановления его статуса, в том числе и в глазах близких ему людей.

Соблюдение вышеизложенных социально-педагогических условий, как показало наше исследование, проводимое на базе социально-реабилитационных учреждений г. Орла в течении 2003-2006гг. будет способствовать более быстрой и успешной реабилитации ребенка, подвергнувшемуся насилию в семье.

### **Литература**

1. Предотвращение насилия в семье. Методическое пособие. – М.: «Оргсервис - 2000», 2005. – 126 с.
2. Социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних: содержание и организация деятельности: пособие для сотрудников центра. Ред. Г. М. Ивашенко; мин –во труда и соц. развития РФ и др. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.- (Президентская программа «Дети России»)