

**Профессиональное и личностное самоопределение учащихся в предпрофильной подготовке и профильном обучении**

**Николаева Екатерина Владимировна**

*аспирантка*

*Тольяттинский государственный университет, Тольятти, Россия*

*E-mail: Katya\_X\_i@mail.ru*

Для успешного вхождения человека в новый и неизвестный для него мир профессий и продвижения в нём к желаемой цели общество предоставляет ему ориентиры, отражающие количественную и качественную потребность общества в кадрах, а также конкретные виды труда, профессии и возможности подготовки к ним.

В наше время на первый план выходят такие личностные качества профессионала, как предприимчивость, интеллектуальность, ответственность, склонность к риску, способность принимать самостоятельные решения, стрессоустойчивость и т.д.

Школа должна оказывать учащимся помощь в адаптации к новым отношениям за счёт создания условий для личностного психологического роста и повышения уровня информированности о различных аспектах мира современных профессий.

Результатом процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса, при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью психологов и педагогов для развития склонностей и способностей учащихся к той или иной деятельности.

Таким образом, профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Развивающая психологическая диагностика используется в качестве средств передачи учащимся нового типа знаний, а именно «знаний о самом себе». Она предполагает использование в работе с учащимися комплекса психологических методик, обеспечивающих, во-первых, возможность получения каждым учащимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии и, во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Именно в условиях психологического самоизучения у учащихся формируется «образ «Я» в единстве трёх основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, поведенческой). Повышение уровня самосознания (рефлексии) обеспечивает, с одной стороны, возможность осознанного и обоснованного выбора учащимися профессии с учётом собственных психологических особенностей и, с другой, - возможность более

полной самореализации своих возможностей в будущей профессии с учётом жёстких требований рынка труда.

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального и личностного самоопределения на этапе выбора профессии.

**Целью** профессионального и личностного самоопределения является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

Работа по профессиональной и личностной ориентации учащихся включает в себя 3 основные **задачи** по формированию:

- адекватных представлений о различных профессиях, перспективах профессионального роста, правилах выбора профессии.
- умения адекватно оценить свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.
- умения и стремления включаться в производительный труд и социальные отношения коллектива.

В рамках настоящей концепции формирование представления о себе и соотнесение его с миром профессий с последующим адекватным выбором профессии предусматривается профориентационной программой **«Моя будущая профессия»**, которая включает в себя следующие разделы:

- «Знакомство», где участники тренинга знакомятся друг с другом, устанавливается благоприятная атмосфера в группе;
- «Мир профессий». Здесь происходит знакомство с историей возникновения разделения труда, профессий, специальностей;
- «Индивидуальные особенности личности». Участники изучают индивидуальные особенности своей личности и других людей;
- «Тренинг профпригодности». С помощью профориентационных, сюжетно-ролевых и деловых игр ученики примеряют к себе различные профессии;
- «Наши чувствами». Этот раздел включает в себя работу с чувствами, конфликтами, стрессами;
- «Построение личного профессионального плана». Каждый участник имеет возможность выбрать профессию с учётом его индивидуальных особенностей и требованиями рынка труда.

Обзор литературы показал, что у практического психолога, имеющего дело с подростками недостаточно методических средств по профессиональному и личностному самоопределению, не учитываются все аспекты самоопределения подростков либо имеются проблемы по их использованию. Разработка таких методических средств стала целью данного исследования. Для осуществления этой цели была выбрана психотехническая научная парадигма.

Анализ теоретических и практических подходов в исследовании проблемы профориентации стал основой для разработки целостной тренинговой программы для подростков. Эта программа была апробирована.

Занятия проводились с 2003 года с девятью группами по 10-12 человек, что позволило существенно скорректировать программу.

Сформулированы требования к методикам оценки эффективности тренинга и критерии подбора диагностических методик; подобраны методики, позволяющие оценить эффективность тренинговой работы по программе (Анкеты дальнейшего обучения; «Мои профессиональные планы»; «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова, «Опросник профессиональной готовности» Л. Н. Кабардовой).

Эти методики были проведены до и после тренинга и показали наличие изменений в результатах: до проведения тренинга большинство учащихся не могли определиться с выбором профессии или даже профиля дальнейшего обучения; после курса «Моя будущая профессия» все участники определились либо частично определились с будущей профессией. Были проанализированы условия успешности тренинговой работы по профессиональному и личностному самоопределению подростков.