

Сравнительное исследование взаимосвязи эгоцентризма и уровней сформированности логических операций у российских и китайских детей дошкольного возраста

Люй Гояо¹

аспирантка

Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: yaoyao2213@mail.ru

Введение

Логические операции – это наиболее общие, интериоризированные и обратимые действия, которые всегда координированы в систему и общи всем людям на одном и том же уровне развития (Л.Ф.Обухова, 1981). Классификация, сериация и понимание принципа сохранения - три важные логические операциональные системы. «Пока нет группировки, нет и сохранения совокупностей или целостностей, в то время как появление «группировки» характеризуется появлением принципа сохранения» (Ж.Пиаже, 1994). Так как сформированные логические операции классификации и сериации, являются наиболее элементарными группировками, то их наличие предполагает появление обратимости и сохранения целого. Следовательно, понимание сохранения можно рассматривать как результат наличия логических операций классификации и сериации. На дооперациональном уровне ребёнок сохраняет эгоцентризм – неспособность децентрироваться от какой-то определенной точки зрения. Это общая характеристика мышления, ведущая за собой многочисленные последствия. Мы изучали взаимосвязь степени выраженности эгоцентризма и уровней сформированности логических операций классификации, сериации и понимание принципа сохранения у российских и китайских детей дошкольного возраста в рамках сравнительного экспериментального исследования.

Данное исследование, направленное на выявление закономерностей развития мышления дошкольников и условий перехода к его более высоким уровням, к формированию механизмов и способов логического мышления и преодоления детского эгоцентризма, является особенно актуальным, для того чтобы понять, как развивается человеческое познание. Полученные нами данные о взаимосвязи между степенью выраженности эгоцентризма и уровнями сформированности логических операций классификации, сериации и пониманием принципа сохранения можно использовать в дошкольном воспитании и школьном обучении при создании развивающих программ для китайских и российских детей.

Методы

В работе применялись методы теоретического и эмпирического исследования. Из теоретических методов основными были анализ, сопоставление, систематизация и обобщение теоретических и эмпирических данных. Методом эмпирического исследования был диагностический эксперимент. Диагностика проводилась по методикам, разработанным в рамках концепции Ж.Пиаже (Пиаже Ж. Избранные психологические труды 1994).

Результаты

¹ Автор выражает признательность доценту, к.психол.н. Погожиной И.Н. за помощь в подготовке тезисов.

Анализ полученных нами в результате диагностики конкретно-операционального мышления у российских и китайских детей данных в целом подтверждает точку зрения Жана Пиаже о порядке формирования логических операций и взаимосвязи степени выраженности эгоцентризма и сформированности логических операций классификации, сериации и понимания сохранения. Дети, преодолевшие эгоцентризм (III стадия) понимают принцип сохранения (III стадия), операции классификации и сериации у них полностью сформированы (III стадия). Но, вместе с тем, есть и исключения, противоречащие выдвинутой Пиаже Ж. гипотезе. У некоторых детей эгоцентризм ярко выражен, а операции классификации, сериации и понимание сохранения, тем не менее, сформированы. И в российской, и в китайской выборках есть дети, владеющие принципом сохранения, но при этом операционально не классифицирующие и не серирующие, и, наоборот, операционально классифицирующие и серирующие, но не владеющие принципом сохранения испытуемые. Существует статистически значимая корреляционная связь, т.е. согласованное изменение степени выраженности эгоцентризма и уровней сформированности логических операций классификации, сериации и сохранения. По общей классификации корреляционных связей выявленная корреляция у российских и у китайских детей считается средней между степенью выраженности эгоцентризма и уровнем сформированности логических операций классификации, сериации и пониманием принципа сохранения. Между степенью выраженности эгоцентризма и общим уровнем сформированности логических операции классификации и сериации вместе корреляционная связь считается умеренной у российских и у китайских детей. По частной классификации корреляционных связей выявленная корреляция у российских и у китайских детей является высокой значимой корреляцией между степенью выраженности эгоцентризма и уровнем сформированности логических операций классификации, сериации, пониманием принципа сохранения, а также между степенью выраженности эгоцентризма и уровнем сформированности логических операций классификации и сериации вместе.

Таким образом, было установлено, что статистически выявленные корреляционные зависимости полностью тождественны у российских и у китайских детей. Тенденция развития логических операций у детей двух стран также совпадает друг с другом. Это свидетельствует о том, что культурные различия не влияют на взаимоотношения между степенью выраженности эгоцентризма и уровнем сформированности логических операций классификации, сериации и сохранения у детей дошкольного возраста, не задерживают или стимулируют процесс умственного развития.

Литература

1. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Педагогика, 1985.
2. Джордж Баттерворт, Маргарет Харрис Принципы психологии развития. Пер. с англ. Науч.ред. В.И.Белопольский, Е.А.Сергиенко, 2000
- 3.Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
- 4.Обухова Л.Ф. Концепция Жана Пиаже: за и против. - М.: Издательство Московского университета, 1981.
- 5.Пиаже Жан. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребёнка. Логика и психология./ Пер. с англ. Н.Г. Алексеева и фр. А.М. Пятигорского.- М.: Международная педагогическая академия, 1994.