

## Психологический портрет современного молодого человека Республики Коми и факторы его определяющие

**Конакова Евгения Петровна**

*студентка*

*Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия*

*E-mail: konakova\_e@mail.ru*

Социализация личности определяется как процесс становления личности путем освоения индивидуумом духовных ценностей, выработанных человечеством. Личность считается социализированной, если она научена думать и поступать в соответствии с возрастом, полом и социальной ситуацией. Семья как важнейший и первый институт социализации, несомненно, определяет направление формирования личности ребенка.

Целью данного исследования выявление личностных особенностей лиц юношеского возраста и факторов, оказывающих влияние на их формирование.

Гипотезы исследования:

Психологический портрет, психологические качества не будут существенно отличаться от традиционного “советского периода”

В полной семье дети будут обладать следующими характеристиками: высокий интеллект, социальная уверенность, теплота, общительность.

В семье, где родители являются носителями гуманитарных профессий (здравоохранение, образование), дети будут характеризоваться как ответственные, смелые, самоудовлетворенные

Единственный ребенок в семье будет иметь качества: доминантность, самоудовлетворенность, социальная неуверенность.

Исследование проводилось на базе Сыктывкарского лесного института; в нем участвовали 200 человек (100 юношей, 100 девушек) в возрасте от 16 до 22 лет. Для сбора данных были использованы следующие методики:

- 16-факторный личностный опросник (тест Р. Кеттелла);
- Тест акцентуаций (Тест К. Леонгарда);
- Опрос, дающий информацию о: возрасте, поле, составе семьи (полная, неполная, расширенная), родителях (образование, сфера деятельности).

В ходе анализа данных тестовых методик были получены следующие результаты.

Психологический портрет юношей: прямые, непосредственные, эмоциональные, честные, откровенные, скромные, оригинальные, поглощенные идеями, погруженные в себя, низкопроницательные, но высокоинтеллектуальные.

Девушек: щедрые, добродушные, открытые, участливые, общительные, чувствительные, сентиментальные, самоуверенные, независимые, агрессивные, конфликтные, упрямые, своенравные, отважные, социально-самоуверенные, ревнивые, завистливые, раздражительные, хитрые, честолюбивые, осторожные, сдержанные, либеральные, аналитические, свободно мыслящие.

И юноши, и девушки чаще относятся к гипертимному типу, заметной особенностью которого является постоянное (или частое) пребывание в приподнятом настроении, которое сочетается с высокой активностью, жаждой деятельности. Характерны общительность, повышенная словоохотливость. На жизнь смотрят оптимистически, не теряя оптимизма и при возникновении трудностей. Трудности часто преодолевают без особого труда в силу органично присущей им активности и деятельности.

Среди факторов, влияющих на психологические характеристики можно выделить:

Полноту семьи. В полной семье (оба родителя родные) младший ребенок часто склонен руководствоваться мнением окружающих, зависим, не умеет отстаивать свою

точку зрения, следует за более сильным, внимателен, дипломатичен, экспрессивен, конформен, легко подавить авторитетом, не верит в себя и свои возможности). В то время как старший - независим, самостоятелен, по собственной инициативе не ищет контактов с окружающими, не нуждается в чувстве локтя.

Количество детей в семье. Единственный ребенок оптимистичен, бодр, активен, легко относится к жизни, болтливый, искренний, экспрессивный, любит быть на виду, активно общается, не имеет трудностей в общении, открытый интерес к противоположному полу, отзывчивый, дружелюбный, импульсивный, невосприимчив к угрозе, имеет эмоциональные и художественные интересы, о неудачах быстро забывает, при этом в поведении ориентируется на групповое мнение, нуждается в поддержке и совете, предпочитает жить и работать с другими людьми, инициатива отсутствует.

Если же ребенок один из двоих, то его характеристики: молчаливый, сдержанный, постоянно полон забот, склонен все усложнять, ко всему подходит слишком серьезно и осторожно, неуверен в своих силах, отступающий, необщительный, не любит работать в контакте с другими, отступает при встрече с противоположным полом, медлителен, сдержан в выражении чувств, озлоблен, связан правилами, имеет ограниченные интересы, сверхчувствителен к опасности, независим, самостоятелен, по собственной инициативе не ищет контактов с окружающими, не нуждается в чувстве локтя.

Образование родителей. Наличие высшего образования родителей часто сочетается с хорошим характером, добродушием, эмоциональностью, открытостью, готовностью сотрудничать, активностью в установлении контактов, общительностью, внимательностью к людям, мягкосердечностью ребенка.

Сфера деятельности родителей определяет такие черты личности как:

- напряженность (много неудовлетворенных потребностей, неусидчив, возбужден, неудовлетворен, чувствует себя разбитым, усталым, но не может остаться без дела, раздражительность, нетерпеливость) – родители занимаются предпринимательством;
- мятежность (стремиться быть хорошо информированным, никакие принципы не являются для него абсолютными, не доверяет авторитетам, легко меняет свою точку зрения, спокойно воспринимает новые взгляды и идеи) – родители заняты в сфере здравоохранения
- групповая конформность (упорный, решительный, ответственный, эмоционально дисциплинирован, точен, аккуратен, преобладает чувство долга, связан правилами и стандартами морали) – родители занимаются строительством.
- низкая самоудовлетворенность (в поведении ориентируется на групповое мнение, нуждается в поддержке и совете, предпочитает жить и работать с другими людьми, инициатива отсутствует) – родители заняты в сфере образования.

Таким образом, были выявлены личностные особенности лиц юношеского возраста и факторов, оказывающих влияние на их формирование. Гипотезы исследования подтвердились лишь частично.

Новизна исследования состоит в выявлении закономерности формирования черт личности, связанные с профессиональной сферой родителей и уровнем их образования.

### Литература

1. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Эксмо, 2005. – 992 с.
2. Реан А.А., Лукин С.Е. Методическое руководство по исследованию типов акцентуаций. – СПб.: ИМАТОН, 1993. – 53 с.
3. Рукавишников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла. СПб.: ИМАТОН, 1998. - 96 с.