

Диагностика конфликтности у подростков группы риска.**Иванова Алевтина Вадимовна***студентка**Ставропольский государственный университет, Ставрополь, Россия**E-mail: ialevtv@yandex.ru*

Исследование конфликтов является одной из фундаментальных проблем психологической науки. Поскольку во многих теоретических подходах, конфликты, их характер и содержание становятся основой объяснительных моделей личности, определяют ее конструктивный или деструктивный жизненный сценарий. Конфликты играют большую роль не только в социальной жизни человека, но и в его интерперсональных отношениях, так и в межгрупповом взаимодействии.

В связи с социально-экономической обстановкой в стране возросло количество подростков, относящихся к «группе риска». Как следствие обесценивания духовно-нравственных идеалов, растет детская безнадзорность и беспризорность, падает жизненный уровень, увеличивается число неблагополучных семей. Три категории детей (дети-инвалиды, дети-сироты, дети-правонарушители) характеризуются тем, что их положение законодательно и нормативно регулируется государством, существуют специальные органы и ведомства, которые выявляют таких детей, устанавливают их статус, а также специальные учреждения для них. Однако есть еще одна категория детей и подростков «группы риска», к которой обычно относят подростков из неблагополучных, асоциальных семей, из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинко-патологической характеристики; дети и подростки, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств; с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации и т.д. Эта категория детей является «неофициальной», но внимание к ней значительно возросло.

Исследование подростков «группы риска» показало, что данные лица имеют ряд специфических особенностей. Для таких подростков характерны: повышенная конфликтность, тревожность, большое количество страхов, агрессивность и враждебность по отношению к окружающим. Ситуация развития в неблагополучной семье способствует появлению чувства незащитности и неуверенности в себе.

Исследование конфликтности у подростков «группы риска» также показало, что подростки данной группы имеют довольно высокий уровень конфликтности, при этом они предпочитают такую стратегию, как соперничество, которая определяется, как стремление добиться своего в ущерб другому. Можно предположить, что в исследуемой группе большая вероятность появления конфликта, который будет носить острый характер и вызовет трудности при его разрешении. Общение их носит поверхностный, формальный характер и отличается эмоциональной бедностью. Тревожность таких детей, их неуверенность приводит к резкому снижению эмоционального фона, к тенденции избегания общения. Подростки "группы риска" отличаются преобладанием явлений аффективной возбудимости. Центральное проявление их школьной дезадаптацией – аффективные разряды, направленные на сверстников и взрослых. Склонность к разрешению конфликтов путем агрессии приводит к сложностям социальной адаптации для подростков данной группы.

Таким образом, возрастает необходимость диагностики конфликтов среди подростков «группы риска» для предотвращения и профилактики серьезных последствий конфликта. Особенно это касается диагностики конфликтов на предконфликтной фазе, для того, чтобы не допустить дальнейшего развития конфликтной ситуации к фазе эскалации. При этом необходима работа по

исследованию и разработке методологических подходов по профилактике, разрешению и постконфликтной реабилитации участников конфликтов.

Литература

1. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: «Питер», 2000.
2. Дмитриев А.В. Конфликтология: Учебное пособие. – М.:Гардарики, 2000.
3. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л., Смирнова С.Д. Подростки групп риска. - СПб.: «Питер», 2005, 336 с.
4. Олиференко Л.Я. Социально- педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Академия, 2002.
5. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М.: Педагогика, 1994.