

Особенности авторитета учителя в старших классах школы**Имшенецкая Анастасия Николаевна***студентка**Белгородский государственный университет, Белгород, Россия**E-mail: sunbeam07@mail.ru*

В практике школы ключевые вопросы о том, кого, как и чему учить, обречены на формальное решение, если в расчет не принимается личность того, кто учит, и отношение к нему окружающих. В обыденной жизни сложилось мнение, что учитель вне зависимости от своей профессиональной подготовленности и личностных качеств, наделен в глазах учащихся устойчивым авторитетом. Однако это далеко не так. Отношения между учащимися и педагогами в старших классах имеет ряд особенностей. Для старшекласника характерна направленность в будущее, а его возросшие физические и умственные возможности создают определенную уверенность в себе. Вместе с тем десятикласснику свойственна еще характерная для подростка переоценка ценностей, его моральные взгляды только складываются. Отсутствие достаточного опыта, юношеский максимализм, большая эмоциональная возбудимость делают этот возраст легко ранимым.

Этим в большей степени объясняется своеобразное отношение старшекласников к учителям; оно становится избирательным и критичным. В старшем школьном возрасте происходит усиление личностной избирательности за счет уменьшения ориентации на роль.

Природа и сущность авторитета в литературе рассматривается в различных аспектах. Отечественные и зарубежные социальные психологи Д. М. Карбышев, В.Д. Комарова, А.А. Ершов, В.А. Зозуль, С. Милграм, Д. Петерс, С. Сеси и др., категорию «авторитет» (от лат. *auctoritas* – влияние, власть), рассматривают как насильственное (физическая сила) или ненасильственное влияние человека на окружающих и признание со стороны последних этого влияния.

В отечественной педагогической психологии категорию «авторитет» рассматривали Н. К. Крупская, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, Ф.Н. Гоноволин, М.Ю. Кандратьев, И.П. Андриади, Ш. А. Амонашвили, Н. А. Березовин, Я. Л. Коломинский, И. С. Кон, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, А. В. Мудрик, Л. И. Новикова, Д. И. Фельдштейн и др. Для педагогической психологии характерно рассмотрение авторитета, как влияние учителя, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте. Авторитет педагога выражается в его способности направлять, не прибегая к принуждению, мысли, чувства и поступки учеников. На первое место выдвигается не сама роль педагога, не авторитет роли учителя, а авторитет его личности.

Исследование авторитета педагога старших классов является важным, так как авторитет обеспечивает его принятие у воспитанников. Существенной особенностью старшекласника во взаимоотношениях со взрослыми является то, что для старшекласника характерна не вообще потребность в руководстве со стороны учителя, во внешней опоре, чтобы чувствовать себя защищенным, а потребность в помощи и поддержке для совершенствования собственной системы саморегуляции, развития самостоятельности и целеустремленности.

Мы предположили, что авторитет педагога в старших классах школы обусловлен его личностными качествами.

Задачей нашего исследования было выявить особенности авторитета учителя в старших классах, в частности особенности его личности.

Использовались следующие методики: методика «Отношение к учителю» (Рябов А.Е.), «Методика исследования самоотношения» (Столин В.В., Пантिलеев С.Р.), тест «Психологический портрет учителя» (Резапкин Г.).

Исследование проводилось на базе средней школы №2 поселка Северный, Белгородского района, Белгородской области. В состав выборки вошли дети десятых

классов (36 человек) и учителя (5 человек), имеющие по итогам опроса наибольший и наименьший рейтинг для учеников.

Результаты исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что авторитет педагога в старших классах школы обусловлен его личностными качествами.

Нами было выяснено, что для личности авторитетного педагога старших классов свойственны определенные особенности. Авторитетный педагог имеет достаточно четкое представление о том, что его личность, характер и деятельность способны вызывать у учеников уважение, симпатию, одобрение, понимание и т.п. - или противоположные им чувства. Такой учитель стремится измениться по отношению к своему наличному состоянию (отсутствие ригидности Я-концепции).

Авторитетному педагогу характерно ощущение ценности собственной личности и, одновременно, предполагаемая ценность своего "Я" для других. Эмоциональная оценка себя, своего "Я" осуществляется по внутренним критериям духовности, богатства внутреннего мира.

Важно отметить, что неавторитетные учителя, в отличие от педагогов авторитетных, не готовы поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки. Однако достижения и успехи, как уже говорилось, они ставят себе в заслугу. Авторитетные же учителя имеют внутренний локус контроля, как в сфере достижений, так и в сфере неудач. Они склонны приписывать себе ответственность за результаты своей деятельности. Люди, обладающие внутренним локусом контроля, более уверены в себе, последовательны и настойчивы в достижении поставленных целей, склонны к самоанализу, уравновешены, общительны, доброжелательны и независимы. Также нужно отметить, что внутренний локус контроля является социально одобряемой ценностью.

Что касается взаимоотношений педагога с учащимися старших классов, то следует сказать, что авторитетным педагогам близки интересы учеников, их проблемы. Общение с ними для этих учителей не способ самоутверждения и не необходимость, а духовная потребность. Ученики безошибочно узнают учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На уроках у этих учителей дети, вероятно, чувствуют себя в безопасности. Благоприятная эмоциональная обстановка дает возможность плодотворной творческой работы, сохраняет здоровье учеников.

Авторитетным учителям свойственно позитивное самовосприятие. Они отличаются творческим мышлением, способны создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая с учащимися в тесный контакт и оказывая им психологическую поддержку. Такие учителя воспринимают ученика как личность, обладающую достоинством. Благодаря этому становится возможным эмоциональное развитие школьников, а их представления о себе приобретают реалистический характер. Поведение авторитетного педагога отличается спонтанностью, творческим подходом и демократизмом.

Также было выяснено, что для авторитетного педагога ученик - равноправный партнер. Такой учитель привлекает ребят к принятию решений, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личные качества учеников. Основные методы воздействия авторитетного педагога: совет, просьба, побуждение к действию. Для учителя характерны достаточная удовлетворенность своей профессией, высокая степень принятия себя и других, гибкость в выборе способов реагирования, открытость в общении с учениками, хорошее психоэмоциональное состояние, которое передается и воспитанникам, способствуя тем самым эффективности обучения.

Литература

1. Андриади И.П. Истоки авторитета учителя. // Физическая культура в школе. – 2001. - №3 – С. 2-8.
2. Кондратьев М.Ю. Слагаемые авторитета. - М.: Знание, 1988. – 80 с.