

Исследование нейропсихологического профиля у детей со специфическими нарушениями речи

Двоеглазова Е.Ю.

студентка

Уральский государственный университет им. А.М.Горького, Екатеринбург, Россия

E-mail: janiya1@yandex.ru

Специфические нарушения речи (СНР) являются одним из видов нарушений речевого развития у детей. Этот диагноз ставится детям, у которых наблюдаются разнообразные трудности в освоении речи, но которые не связаны с проблемами в артикуляции, потерей слуха, серьезными неврологическими или психиатрическими нарушениями, например, аутизмом, эпилепсией и т.п. (Bishop, 1997). По оценкам зарубежных авторов СНР встречаются у 5-7% детей (Van der Lely, 2005). Одним из симптомов нарушения речи у СНР детей является трудность в понимании пассивных и предложных логико-грамматических конструкций языка.

Цель исследования - проверить предположение, что дети с низким уровнем понимания пассивных и предложных логико-грамматических конструкций языка имеют дефицитный уровень развития зрительно-пространственных функций.

В исследовании участвовали две группы детей – (1) СНР дети, 17 детей в возрасте 7-8 лет; (2) контрольная группа детей, которые имеют нормативный уровень понимания пассивных и предложных логико-грамматических конструкций языка (КГ дети), 16 детей в возрасте 7-8 лет.

СНР дети были отобраны в результате исследования понимания логико-грамматических конструкций у 253 учащихся первых классов из трех школ г. Екатеринбурга. Для отбора использовалась проба «Понимание логико-грамматических конструкций» из детской нейропсихологической методики, разработанной в лаборатории нейропсихологии МГУ под руководством профессора Т.В.Ахутиной (Ахутина и др., 1996).

Для проведения группового сравнительного анализа успешности выполнения нейропсихологических проб детьми из двух групп (СНР и КГ дети) был проведен однофакторный дисперсионный анализ, где фактором служил факт наличия трудностей в понимании логико-грамматических конструкций.

Результаты дисперсионного анализа показали, что СНР дети по сравнению с детьми из контрольной группы выполняют на низком уровне 8 из 15 проб. В частности, у СНР детей выявлен низкий уровень выполнения пробы Хэда, конструктивный праксис, пробы рисунок стола и пробы на зрительный гнозис, что может свидетельствовать о слабости зрительно-пространственных функций у этих детей. К слабым звеньям в когнитивной сфере у СНР детей также можно отнести слухоречевую память, слуховой гнозис (проба слухомоторные координации), серийную организацию движений (проба динамический праксис) и зрительно-моторные координации (графическая проба). Следует особо отметить, что СНР дети по сравнению с детьми из контрольной группы достоверно хуже выполнили все 4 пробы, которые направлены на оценку состояния зрительно-пространственных функций. Таким образом, можно предположить, что у СНР детей наблюдается отставание в развитии зрительно-пространственных функций по сравнению с детьми из контрольной группы. Но это отставание является избирательным, так как другие психические функции, включая такие речевые функции как фонематический слух и понимание глаголов, обозначающих действия, у этих детей являются нормально развитыми.

Литература

1. Ахутина Т.В., Игнатъева С.Ю., Максименко М.Ю., Полонская Н.Н., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. 1996. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестн. Моск. ун-та, сер. 14, Психология, 2, с.51-58
2. Bishop DVM. 1997. Uncommon understanding: Comprehension in specific language impairment. Hove: Psychology Press
3. van der Lely H. 2005. Domain-specific cognitive systems: insight from Grammatical-SLI. Trends in Cognitive Sciences 9: 53-9