

Изучение операционных механизмов, влияющих на успешность изучения иностранного языка

Абульханова Елена Владимировна

аспирантка

Российский государственный социальный университет

E-mail: elena.abulkhanova@gmail.com

Введение

В своей практической деятельности педагог, преподающий иностранный язык; психолог, осуществляющий отбор и распределение в группы в соответствии со степенью развития лингвистических способностей и степенью владения имеющимися знаниями; да и сами взрослые, столкнувшиеся с необходимостью изучить второй язык, задаются вопросом о возможности развития лингвистических способностей.

Как известно, лингвистические способности состоят из нескольких компонентов способностей анализировать языковые явления, слуховой дифференциальной чувствительности, способности к антиципации, степени развитости артикуляционного аппарата и мнемических способностей.

В настоящий момент нет одной методики, дающей полное представление об имеющихся у индивида лингвистических способностях: всегда рассматривается каждый из компонентов отдельно, что объясняется сложностью и многоуровневой организацией структуры способностей.

Мы задались вопросом выработки методики, которая могла бы по возможности охватить несколько компонентов, составляющих лингвистические способности. Так же нас интересовало выявление и определения операционных механизмов, используемых при изучении иностранного языка.

Методика исследования

Нами была создана методика, позволяющая помимо всего прочего не только изучать, но и развивать имеющиеся лингвистические способности. А именно: речевой слух, языковую память, лексическое чутье, грамматическое чутье; эмоционально-образное восприятие языка и т.д.

Предлагаемая нами методика базировалась на анализе 10 предлагаемых квазислов, которые по своим косвенным фонетическим признакам могут быть отнесены к нескольким существующим языкам. Отсутствие фонетической связи с каким-либо одним иностранным языком сделало методику более универсальной и позволило ее использовать с испытуемыми разного возраста, разного уровня владения одним из существующих иностранных языков.

Результаты исследования

В ходе проведения исследования нами были выявлены операционные механизмы, влияющие на успешность изучения иностранного языка. А именно: ассоциация, опорный пункт, аналогия, перцептивный план, достраивание материала, перекодирование и схематизация.

Современные методики, направленные на облегчение изучения иностранного языка и повышение результативности обучения, связаны, как правило, с использованием ассоциативного метода. Нами же было выявлено значительное повышение уровня эффективности при одновременном использовании нескольких операционных механизмов. Помимо повышения уровня эффективности деятельности при использовании от 3 до 5 операционных механизмов, было отмечено наличие произвольности выполняемых заданий и снижение влияния эмоционального состояния на процесс взаимодействия испытуемого с иноязычным словом.

Принимая во внимание полученные данные, практическим психологам и преподавателям рекомендуется в процессе обучения иностранным языкам основываться на вышеуказанных операционных механизмах, а при выявлении необходимости, предлагать студентам разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие умения пользоваться этими операционными механизмами.

Литература

1. Алхазисвили А.А. Основы овладения устной иностранной речью. Учебное пособие для студентов по специальности 2103 "иностраный язык" - М.: Просвещение, 1988.
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности. - Гуманитарный издательский центр, М.: Владос, 1999
3. Беляев Б.В. Психологические основы усвоения лексики иностранного языка – М.: Просвещение, 1964
4. Гез Н.И. и др. Методика обучения иностранному языку в средней школе, М.: Высшая школа, 1982
5. Голубева Э.А. Способности и склонности: комплексные исследования, М.: 1989
6. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., 1993.
7. Зимняя И.А. Психология обучения иностранному языку в школе, М.: Просвещение, 1991
8. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке
9. Кабардов М.К. Коммуникативно-речевые и когнитивно-лингвистические способности и склонности. М., 1989.
10. Кабардов М.К. Роль индивидуальных различий в успешности овладения иностранным языком». Автореф. канд. дис. М., 1983.
11. Кабардов М.К. О диагностике языковых способностей // Психологические и психофизиологические исследования речи. М., 1985
12. Кабардов М.К., Арцишевская Е.В. Типы языковых и коммуникативных способностей и компетенции // Вопр. психологии, 1996, № 1,
13. Леонтьев А.А. Функция и формы речи // Основы теории речевой деятельности. М., 1974.
14. Мактамкулова Г.А. Возрастные и индивидуально-типические различия учащихся в усвоении иностранного языка. Автореферат канд. дис. М., 1996.
15. Малешина М.С. Индивидуально-типологические предпосылки овладения иностранным языком: Автореф. дисс. ... кандидата психологических наук. , 1992.
1. Шадриков. В.Д. Способности человека - М.: Издательство «Института практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1997