

Возможности иностранного языка в процессе формирования профессиональной мобильности специалиста

Каплина Светлана Евгеньевна

доцент

Читинский государственный университет, Чита, Россия

E-mail: kse2000@list.ru

Согласно Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребности личности в получении соответствующего образования.

Язык наряду с другими общеобразовательными науками, такими как философия, культурология, психология и др. всегда был обязательным предметом в программе высшего образования. Иностранный язык развивает способность воспроизведения и дифференциации на слух, зрительное восприятие, оперативную память, способность к имитации, обобщению, трансформации, т.е. способности, которые направлены на развитие речевого механизма и интеллекта человека в целом. Изучая иностранный язык, человек осваивает не только язык; за этим стоит и культура, и развитие, и воспитание.

Изменившаяся под влиянием времени специфика социального взаимодействия в межкультурном плане выявила новые компоненты содержания обучения, а вместе с тем и реальные сферы и ситуации общения, в которых будущие специалисты могут использовать иностранный язык для достижения тех или иных целей актуального общения. Изучение этих данных и соотнесение их с типами (предметно-информационным, профессионально-личностным, личностно-творческим) профессиональной мобильности специалиста, а также с образовательным и лингвистическим опытом позволяет выявить целый ряд сфер и ситуаций, в которых профессионально-мобильные специалисты используют иностранный язык.

Иностранный язык открывает для молодых специалистов, предпринимателей, преподавателей реальные возможности повысить или сменить свою квалификацию, продолжить учебу, научную работу, обменяться опытом и многое другое.

В этой ситуации необходимо разрабатывать новые технологии обучения этому предмету, вводить дополнительные квалификации, расширяющие профессиональные знания выпускников и их квалификационные возможности в рамках основной специальности. Так, введение квалификации «переводчик в сфере профессиональной коммуникации» способствует подготовке высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области тех или иных наук, знанием иностранного языка, профессиональными навыками перевода. Следовательно, студенты овладевают параллельно с освоением своей специальности еще одной квалификацией – переводчик, а также за счет иностранного языка совершенствуют свои знания в специальности. Это позволяет специалисту расширить сферу своей профессиональной деятельности и, следовательно, получить дополнительный шанс при трудоустройстве.

Кроме того, сегодня в качестве основных личностно-профессионально-формирующих факторов выступают язык и культура, поэтому есть основание вести речь о культурно-языковой подготовке специалиста. В этих условиях современному обществу требуются уже не просто переводчики или люди со знанием иностранного языка, а гораздо шире – квалифицированные специалисты, способные к межкультурному общению. Межкультурная коммуникативно-профессиональная компетентность выступает в качестве реального требования времени, является неотъемлемым компонентом

профессиональной компетентности и фундаментом формирования профессиональной мобильности будущего специалиста.